

УТВЕРЖДЕНО

Заведующая МБДОУ

«ЦРР-Д/С №70»

_____ **Темирханова Э.З**

ОТЧЁТ

О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения «ЦРР – Д/с №70
«Тополек»**

за 2019 учебный год

Анализ конечных результатов деятельности дошкольной образовательной организации за 2019-2020 учебный год

Паспорт ДОО (Общие сведения об образовательной организации)

1	Полное наименование	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка-Детский сад №70»
2	Информация о дате создания ДОО, об учредителе ДОО, типе здания, проекторной мощности	1982 г., Администрация г.Махачкалы в лице Комитета по управлению имуществом г.Махачкалы, типовое, 210 детей
3	Юридический адрес	Респ. Дагестан, г. Махачкала, ул. Магомедтагирова А.М., д. 161А
4	Фактический адрес	Респ. Дагестан, г. Махачкала, ул. Магомедтагирова А.М., д. 161
5	Телефон (р.т., м.т.)	63-75-85
6	Режим работы	Пн-Пт с 07:00 до 19:00
7	Тип муниципального учреждения	Дошкольное образовательное учреждение
8	Заведующая	Темирханова Э.З.
9	Численность воспитанников в ДОО	277
10	Приоритетное направление деятельности ДОО	Социально-коммуникативное развитие
11	Количество групп: Из них:	10
	II группа раннего возраста	1
	младшая группа	3
	Средняя группа	2
	Старшая группа	2
	Подготовительная группа	2
12	Количество групп комбинированной направленности	-
13	Количество групп компенсирующей направленности:	-
14	Количество детей-инвалидов	5
15	Количество детей с ОВЗ	-

1.1. Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

Состояние здоровья воспитанников; заболеваемость детей и сотрудников в течение года, суммарные данные по группам здоровья для организации специальной лечебно-профилактической работы; результаты организации физкультурно - оздоровительной работы, закаливания, организации рационального питания и др.

Таблица 1. Распределение детей по группам здоровья

Учебный год	1 группа здоровья	2 группа здоровья	3 группа здоровья	4 группа здоровья	Всего детей
2017-2018	62	127	41	1	256
2018-2019	69	128	39	0	277
2019-2020	101	133	37	0	277

На протяжении ряда лет приоритетной задачей деятельности специалистов МБДОУ «ЦРР – Д/С №70» является укрепление психофизического здоровья детей, как ресурса всей жизнедеятельности. Комплексный подход к оздоровлению детей включает различные направления работы: профилактическое (диагностика, выявление отклонений в поведении и развитии, коррекция и реабилитация); физкультурно-оздоровительное; гигиеническое воспитание.

В течение года, согласно комплексному плану оздоровления реализовывалась система мер по организации здоровьесберегающей деятельности с детьми, которая включала в себя: ежедневную гимнастику и прогулки на свежем воздухе, спортивные игры и развлечения, различные виды гимнастики и закаливающих процедур, витаминизацию и иммунизацию. Медицинской службой проводилось медицинское и антропометрическое обследование детей (277 чел.). В результате углубленного медицинского осмотра, прошедшего в 2019 году, дети распределены по соответствующим группам здоровья.

Вывод: в целом, по ДОУ наблюдается увеличение числа детей с 1-й и 2-й группой здоровья, уменьшение количества детей с 3-й группой здоровья и отсутствие детей с 4-й группой здоровья с 2018 года. Существует большая разница между количеством детей первой и второй группы здоровья, что значительно улучшает показатели.

Таблица 2. Анализ заболеваемости воспитанников МБДОУ

п/п	Показатели	Учебный год 2017-2018	Учебный год 2018-2019	Учебный год 2019-2020
		Всего	Всего	Всего
1	Списочный состав детей (количество)		280	262
2	Число пропусков (детодней) по болезни	1942	1835	640
3	Число пропусков на одного ребенка		6,5	6,4
4	Количество случаев	275	234	69

	заболевания			
5	Количество случаев на одного ребенка		0,8	0,4

Ежемесячно старшей медицинской сестрой проводится анализ посещаемости и заболеваемости детей. Результаты анализа и возможные причины заболевания детей заслушались на медико–педагогическом совещании и обсуждаются на педсовете. Анализ заболеваемости в 2019 году показал, что число болевших детей намного снизилось. Также снизились пропуски без причины.

Средняя продолжительность заболевания на 1 ребенка – 0,4 , что уменьшилось по сравнению с прошлым годом на 0,4.

Процент посещаемости составил 76%.

Случаев заболеваемости -69 , что составляет 26,3 %.

Вывод: в 2019 году коллектив детского сада большое внимание уделяет организации сбалансированного питания. Ежемесячно ведется подсчет ингредиентов и калорийности пищи по накопительной ведомости, администрацией делается глубокий анализ выполнения натуральных норм питания, выявляются причины сбоев в питании, снижаются конкретные рекомендации по исправлению недостатков.

На следующий год: продолжать работу по снижению детской заболеваемости, а также укреплять здоровье путём физических упражнений и закаливающих мероприятий и проводить просветительную работу с родителями.

Таблица 4.

	2017-2018 год	2018-2019год	2019-2020год
ЧБД	9	10	9
анемия	3	4	5
кардиология	8	10	8
ЖКТ	5	3	6
Лимфод.	0	0	0
прочие	9	7	8
аденоиды	10	11	9

По результатам анализа состояния здоровья воспитанников за 201-2020 гг. отмечается, что увеличивается количество детей, имеющих различные патологии при поступлении в детский сад: заболевания ЦНС –7 чел.; заболевания сердечно-сосудистой системы 26 чел.; нарушения зрения 9 чел; с заболеваниями ЖКТ –14 чел, имеют нарушения осанки и плоскостопие –11 чел.

Тенденция к ухудшению состояния здоровья современных дошкольников диктует необходимость разработки и внедрения мероприятий оздоровительного характера, предотвращение формирования хронических патологий.

Вывод: оздоровительный режим в ДОУ построен с учётом особенностей нервно-психического и соматического здоровья детей, возрастных особенностей, эмоционального состояния. Для деятельности по этому направлению созданы все условия: полностью функционировал физкультурно-оздоровительный комплекс ДОУ включающий в себя: физкультурный зал, медицинский кабинет, спортивную площадку, тропу здоровья. Осуществляется разнообразная работа по проведению профилактических и оздоровительных мероприятий. Медицинской службой ДОУ осуществлялась своевременная вакцинация детей, антропометрические измерения, профилактические мероприятия по предупреждению простудных и желудочно-кишечных мероприятий.

Таблица 5. Показатели заболеваемости воспитанников

Название	2017-2018 год	2018-2019год	2019-2020год
ОРВИ	68	65	11
Пиелонефрит	4	2	1
Цистит	4	5	3
Пневмония	2	2	0
Аденоиды -1	5	3	3
отек Квинке	0	0	0
стоматит	1	0	0
отит	15	12	2
ветряная оспа	13	26	1
стрептодермия	0	2	0
аллергический дерматит	0	1	0
функциональное нарушение пищеварения	3	1	1
И другие	4	5	1

В течение учебного года регулярно контролировала и обследовала детей медицинская сестра, с целью понижения заболеваемости в группе. За год всего 23 случая заболевания, в основном ОРВИ.

С целью соблюдения санитарно-гигиенического режима в д/с регулярно проводились: генеральные уборки, проветривание, влажная уборка. Для правильной организации питания детей в ДОУ было составлено 10 дневное меню, с раскладкой расходов продуктов, питание с учетом необходимых продуктов. Был составлен режим дня: завтрак- 9:00, обед- 12:00, полдник- 15:00. Контроль за состоянием санитарно-гигиенической работы в детском саду вела медицинский работник.

Вывод: ежегодный углубленный медицинский осмотр, заполнение листков здоровья, анализ результатов здоровьесформирующей деятельности позволил коллективу ДОУ грамотно планировать и проводить оздоровительно-профилактическую работу.

Система физкультурно-оздоровительной работы включает:

- утреннюю гимнастику;
- физкультурные занятия 3 раза в неделю (2 занятие в зале, 1 на участке), с использованием комплексов для профилактики нарушения осанки и плоскостопия;
- прогулки 2 раза в день;
- подвижные и спортивные игры, игровые упражнения (в группе и на прогулке).

В режимные моменты включались дыхательные упражнения, пальчиковая гимнастика, способствующая развитию мелкой моторики рук и тактильных ощущений.

Ежедневно проводились:

- проветривание групп
- мытье рук до локтей прохладной водой
- ходьба по массажным коврикам
- хождение по ковру босиком
- мытье ног (в теплое время года)

Детьми освоены культурно-гигиенические навыки в соответствии с возрастными особенностями, они понимают необходимость и пользу быть аккуратными, самостоятельными. Применяют культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания. Для анализа выполнения программы проводим диагностику

физического развития ребенка. Диагностирование воспитательно-образовательного процесса вывело положительную динамику физического развития детей. Повысилась двигательная активность детей в течение дня, за счет организации подвижных игр на прогулке. В ДОУ имеется физкультурный зал (совмещенный с музыкальным), где проводятся физкультурные занятия. Для повышения педагогической культуры родителей оформлены памятки по закаливанию, оформлен стенд по охране жизни и здоровью детей, в каждой группе имеется карта физического развития детей, имеются памятки по профилактике кишечных заболеваний, гепатиту вирусных инфекций.

В течение года инструктором по физической культуре Малаалиевой П.Ю. проводилась непосредственно - образовательная деятельность по физической культуре. В ООД включался комплекс упражнений на формирование правильной осанки и профилактики плоскостопия с использованием большого количества разнообразного, самостоятельно изготовленного нетрадиционного оборудования: дорожки со следами, змейки, разноцветные полоски.

Благодаря взаимодействию физ.руководителя и воспитателей неплохо реализовался комплекс средств организации двигательной деятельности детей физкультурные и интегрированные занятия, утренняя гимнастика, закаливание солнцем, воздухом и водой, корригирующая и дыхательная, пальчиковая гимнастика, физкультурные досуги и праздники.

Ежемесячно проводится анализ заболеваемости детей, результаты и возможные причины заболеваний обсуждаются на педагогическом совете.

Вывод: результатом эффективной и целенаправленной работы по охране жизни, здоровья детей и сотрудников является снижение случаев детского и взрослого травматизма, а также массовой сезонной заболеваемости. Это говорит о слаженной целенаправленной работе в данном направлении сотрудников ДОУ, а также о хорошем качестве их работы по выполнению мероприятий, направленных на реализацию задач годового плана на 2019-2020 учебный год.

Обеспечение рационального питания.

Далее даются общие выводы по блоку в соответствии с требованиями основных нормативных документов, выявляются тенденции по уровню здоровья и здорового образа жизни, определяются резервы планирования деятельности на новый учебный год.

В ДОУ выполняются следующие принципы рационального здорового питания детей: регулярность, полноценность, разнообразие, путем соблюдения режима питания, норм потребления продуктов и индивидуального подхода к детям во время приема пищи.

При составлении меню строго учитывается подбор продуктов, обеспечивающий детей основными пищевыми веществами и правильное сочетание всех пищевых ингредиентов как в качественном, так и в количественном отношении. Организовано диетическое питание для детей, имеющих к этому показания и рекомендации врача.

Ежедневно включаем в меню овощи, фрукты, соки, молоко, проводится С-витаминизация третьего блюда. В группах детского сада соблюдается питьевой режим.

Регулярно проводятся плановые медицинские осмотры детей с привлечением специалистов детской поликлиники. Результаты обследования учитываются медицинской сестрой, воспитателями, специалистами в работе с детьми.

Вывод: необходимо уделять больше внимания вопросам мотивации детей на правильное питание: организовывать общение с детьми по вопросам питания, создавать благоприятный эмоциональный настрой перед приёмом пищи, и т.д. Всем сотрудникам детского сада следить за доведением норм до каждого ребёнка группы.

1.2. Анализ условий осуществления образовательного процесса: качества кадрового и научно-методического обеспечения.

Анализ результатов повышения квалификации и аттестации педагогов; заявки педагогов на методическую помощь на следующий год (по карте педагогического мастерства); системы методической работы в ДОУ. Анализируется научно-методическая обеспеченность учебно-воспитательного процесса. Общие выводы, выявленные тенденции и резервы планирования работы с кадрами и оснащение методического кабинета на следующий учебный год.

Методическая работа с педагогическими кадрами

Большую помощь в повышении знаний и мастерства педагогов играет методический кабинет. В кабинете собраны материалы из опыта работы воспитателей, музыкального руководителя, учителей-логопедов и других педагогов. Это тезисы, рефераты, подготовленные воспитателями для выступлений на педсоветах, образцы планирования, методические рекомендации, материалы диагностического обследования соответствия знаний детей программным требованиям, конспекты занятий, сценарии праздников, лучшие детские работы. Научно-методическая литература расположена по следующим направлениям: методическая работа, планирование, работа с детьми, работа с родителями, что позволяет педагогам быстро находить необходимый материал и обрабатывать его.

В методическом кабинете регулярно организуются выставки.

С целью повышения теоретического уровня и профессиональной подготовки педагогов были приобретены новинки методической литературы, наглядные материалы, развивающие и дидактические игры, детская художественная литература. В течение года организация методической работы и работы методического кабинета способствовала формированию профессиональной компетенции, обогащению интересов, удовлетворяла духовные и профессиональные потребности педагогов.

Таблица 6.

Образовательный уровень			
Общее количество педагогов	Высшее образование	Среднее - специальное образование	Обучение в вузе
23	16	7	-

На 2019-2020 учебный год учебный план был обеспечен педагогическими кадрами, соответствующей квалификацией, уровнем образования. Учреждение укомплектовано педагогами согласно штатному расписанию. Состав педагогических работников стабильный, что способствует созданию делового микроклимата. Доля специалистов, имеющих высшее образование – 70,8 %, среднее специальное – 29,1%. При подборе и расстановке кадров учитывается их образование, квалификация, мотивация к педагогической деятельности, потребности и возможности детского сада.

Важной характеристикой готовности педагогических работников к осуществлению профессиональной педагогической деятельности является их профессиональная компетентность.

Вывод: мониторинг деятельности педагогов и определение уровня сформированности их ключевых компетенций осуществляется при посещении занятий, при анкетировании воспитателей, родителей и учащихся. Изучаются трудности в работе: уровень профессиональных компетенций и организационных ресурсов воспитателя;

развитие воспитателем творческого мышления ребенка; эффективность занятия; педагогическая культура; уровень удовлетворенности собой как педагогом; предрасположенность к конфликтному поведению; оценка личностных особенностей профессиональных проявлений педагога и многое другое.

Таблица 7.

Стаж работы			
до 5 лет	до 10 лет	до 25 лет	более 25 лет
6	5	6	7

Средний возраст педагогов по ДОУ- 45 лет.

Инструментом совершенствования внутриколлективных отношений является разновозрастный состав, где сочетаются молодые и опытные кадры. В таком коллективе интенсифицируется активность учителей, происходит обновление средств и форм воздействия на детей.

Особую роль в ДОУ играют опытные педагоги, как Галимова А.А., Мустафаева С.И., Абилова И.М., Ахмедова Н.А, Гасанова Р.И., Агафонова Е.А., Магомедова Л.Г., Ширванова З.У., чья профессиональная компетентность – достояние всего педагогического коллектива. Молодым специалистам – Челябиновой И.Ш., Муртузалиевой С.Р., не имеющим опыта работы, закрепляется наставник, задачами которого является оказание помощи в решении организационных и методических вопросов.

Вывод: администрация детского сада знакомится с системой работы нового педагога путем собеседования, посещения занятий, анализа тематического планирования. Появление перспективных молодых педагогов может служить ресурсом для дальнейшего развития ДОУ.

Таблица 8.

Профессиональный уровень педагогического коллектива				
Общее количество педагогов	Высшая квалификационная категория	Первая Квалификационная категория	Соответствует занимаемой должности	Без категории
23	2	2	23	19

Повышение педагогического мастерства педагогов осуществлялось согласно перспективного плана курсовой переподготовки на 2019-2020 учебный год.

В целях обновления теоретических и практических знаний специалистов в связи с повышением требований к уровню квалификации и необходимостью освоения современных методов решения профессиональных задач ежегодно педагоги ДОУ проходят курсы повышения квалификации. На начало учебного года был составлен план повышения квалификации педагогических работников, а по итогам учебного года проведён его анализ.

Вывод: анализ повышения квалификации показывает, что 95% педагогических работников постоянно повышает профессиональную компетентность через курсовую подготовку. Все воспитатели, прошедшие переподготовку обучались с использованием очной формы обучения. Повышение квалификации педагогических работников ДОУ происходит на базе ДИРО. Без категории это педагоги, имеющие стаж работы в данной отрасли менее одного года.

Таблица 9.

Аттестация педагогов на 2019-2020 учебный год			
Количество педагогов	Соответствие занимаемой должности	1 категория	Высшая категория
23	23	4	5

В 2019-2020 учебном году план аттестации педагогических работников ДОУ выполнен на 100%, все педагоги прошли аттестацию согласно графику. Для этого создавались все необходимые условия: своевременно издаются распорядительные документы, определяются сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проводятся консультации. Оформлен уголок по аттестации, в котором помещены все основные информационные материалы, необходимые аттестуемым педагогическим работникам во время прохождения аттестации: Положение о порядке аттестации педагогических и руководящих работников; список аттестуемых в текущем году педагогов, требования к оценке квалификации и уровня профессиональной компетентности; образцы заявления, аттестационного листа, представления.

Вывод: анализируя наличие квалификационных категорий можно сделать вывод, что увеличивается количество педагогических работников, имеющих высшую и первую квалификационные категории, уменьшается количество работников, имеющих вторую квалификационную категорию.

Таким образом, можно сделать вывод, что за последние три года практически все педагоги ДОУ прошли курсы повышения квалификации по новым ФГОС (95%).

1.3. Результаты выполнения образовательной программы ДОО по образовательным областям:

Результаты выполнения программы по всем направлениям, обозначенным во ФГОС ДО и годовым задачам. Общие выводы и резервы повышения уровня выполнения программы.

- социально – коммуникативное развитие
- познавательное развитие
- речевое развитие
- художественно – эстетическое развитие
- физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие

Решение задач в организации деятельности педагогов по социально-коммуникативному развитию детей осуществлялось в рамках реализации всех образовательных областей. Использовались различные формы и методы работы (ситуативный разговор, рассматривание педагогической ситуации, беседы, игры, проектная и интегративная деятельность, проведение праздников, все виды самостоятельной деятельности детей), формы организации детей (индивидуальная,

групповая, подгрупповая).

Помимо специально организованной ООД, педагоги используют самые разные ситуации, возникающие в процессе взаимодействия детей (на других занятиях, в игре, на прогулке, дома), с целью обогащения программного содержания занятий и развития социальной компетентности детей. Этой цели может служить и организация общих мероприятий на уровне всего дошкольного учреждения, таких, как праздники, подготовка спектаклей, а также занятия в кружках, в том числе с привлечением родителей.

Вывод: таким образом, дети хорошо усваивают нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные ценности; способы общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками во время образовательной и игровой деятельности; позитивные установки к различным видам труда и творчества; основа безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие

Работа по познавательному развитию ребенка проводится согласно комплексно – тематического планирования на год в каждой возрастной группе. Ведётся активная подготовка ко всем праздникам, с участием детей и родителей каждой возрастной группы: день Знаний, праздник Осени, Новый год, День защитников Отечества, День птиц, Международный женский день, День космонавтики, и др. С детьми старшей и подготовительной групп проведены экскурсии по достопримечательным местам города. Проводятся эксперименты, создание и решение проблемных ситуаций. Используются иллюстрации и демонстрационный материал как вспомогательный материал, способствующей систематизации, обобщению и закреплению знаний детей о природе, получаемых ими в результате непосредственных наблюдений в природе.

Совместно с родителями проводили различные праздники, конкурсы, выставки поделок, родительские собрания и конференции.

Вывод: большое внимание воспитатели уделяют обогащению сенсорного опыта у детей путем ознакомления с величиной, формой, пространством; развитию представлений о родном городе и стране, о малой родине и отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие

Работа по данной образовательной области направлена на владение речью как средством общения и культуры, обогащение активного словаря, речи. Воспитатели и специалисты ДОУ уделяют большое внимание развитию речи, чистоте произношения звуков, о чем свидетельствуют проводимые в МБДОУ праздники и конкурсы чтецов.

Дети старшего дошкольного возраста свободно и грамотно владеют своей речью; придумывают рассказы и сказки на предложенные темы.

Анализ работы по речевому развитию детей показал, что в ДОУ выполняются все требования программы по речевому развитию детей.

Во всех группах созданы: экологические центры, включающие комнатные растения, живые объекты, мини-лаборатории для экспериментирования. Имеется большое разнообразие методической, детской и познавательной литературы природоведческого и экологического характера, оформлены календари природы.

На территории детского сада имеется экологическая тропа, опытно-экспериментальный участок (огород), клумбы на участках и территории ДОУ, деревья и кустарники для наблюдения, имеется план с обозначением всех объектов.

Вывод: необходимо обратить больше внимания на правильное

словопроизношение, развитие умения у детей младшего возраста составлять сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах по картинкам, составление описательных и повествовательных рассказов из 5-6 предложений о предметах из личного опыта.

Художественно – эстетическое развитие

Все групповые комнаты ДОО оборудованы мольбертами, имеются в наличии оригиналы предметов декоративно-прикладного искусства, необходимый художественный материал для рисования, лепки, аппликации и художественного конструирования, альбомы по ознакомлению с видами и жанрами искусства. В работе с детьми воспитатели используют разнообразные методы и формы: циклы наблюдений, экскурсии в парк, музей, игровые обучающие ситуации, занятия, развлечения, викторины, конкурсы.

У детей сформировался интерес к предметам народных промыслов, иллюстрациям в детских книгах, скульптуре малых форм, необычным архитектурным постройкам, описанию архитектурных объектов в иллюстрациях к сказкам. Чтобы достичь лучших результатов, необходимо обратить внимание на развитие умения составлять новый цветовой тон на палитре, накладывать одну краску на другую.

Результаты художественного творчества детей используем для оформления групповых, приемных комнат и музыкального зала к каждому празднику, проводятся конкурсы среди детей и родителей по изготовлению поделок различных тематик. В совместной деятельности педагоги с детьми выполняют подарки к праздникам для родителей и коллектива детского сада, используя различные материалы и техники изодейтельности (аппликации, живопись, смешанные техники, нетрадиционные приемы).

Вывод: главным критерием качества работы является уровень музыкального развития детей. Для развития творческих способностей и самореализации личности детей в ДОО действует танцевальный кружок. Воспитанники являются активными участниками развлечений, праздников, постановок, концертов, как в детском саду, так и в районных мероприятиях.

Физическое развитие

Особое внимание уделяется двигательной активности детей. В группах составлен режим двигательной активности, где помимо организованных видов занятий по физической культуре в режиме дня дошкольников значительное место отведено самостоятельным двигательным играм с учетом их возрастных и индивидуальных способностей.

Дети стали уверенно и активно выполнять основные элементы техники общеразвивающих упражнений, основных движений, соблюдать правила в подвижных играх и контролировать их выполнение, самостоятельно проводить подвижные игры и упражнения, стали увереннее ориентироваться в пространстве, воспринимать показ как образец для самостоятельного выполнения упражнений, оценивать движения сверстников и замечать их ошибки.

Вывод: анализ проведенных итоговых занятий в группах, беседы с детьми, опросы, результаты диагностики уровня развития усвоения детьми программного материала по образовательным областям, позволяют сделать оценку уровня развития воспитанников в соответствии с ФГОС: 65% детей имеют высокий и средний уровень развития.

Анализ результатов коррекционной работы

Содержание коррекционной работы в ДОУ было направлено на обеспечение квалифицированной коррекции недостатков в физическом и психическом развитии различных категорий детей и оказании им помощи в освоении программы.

Специалистами ПМПК были проведены консультации для родителей детей, которым оказывалось сопровождение. На каждого ребенка была разработана индивидуальная программа сопровождения, которая осуществлялась специалистами ДОУ в комплексе и в различных формах: образовательная деятельность в индивидуальной и подгрупповой формах, игровой, изобразительной, музыкальной деятельности.

Медицинской службой осуществлялось специальное сопровождение в соответствии с врачебными заключениями.

С целью снижения сроков адаптации и уменьшения отрицательных проявлений у детей, при поступлении их в детский сад осуществлялась четкая организация медико-педагогического обслуживания в соответствии с учётом возраста, состояния здоровья, пола, индивидуальных особенностей детей. Педагогом-психологом Ахмедовой Н.А. проводились индивидуальные консультации и беседы с родителями вновь поступивших детей, где выяснялись условия жизни, режим, уход и воспитание ребенка в семье, особенности развития и поведения. На основании бесед и наблюдений за поведением детей в группе, устанавливался щадящий режим, укороченное пребывание в детском саду, по согласованию с родителями.

Чёткая и профессионально слаженная работа специалистов ДОУ, благоприятный микроклимат и взаимодействие с родителями позволили обеспечить благоприятную адаптацию детей младшего возраста к новым условиям ДОУ.

Но число поступающих в ДОУ детей с общими нарушениями речи из года в год увеличивается. В этой связи не теряет своей актуальности насущная потребность в использовании новых коррекционно-развивающих технологий, проведении ранней диагностики речевых нарушений.

Вывод: согласно результатам диагностического обследования у детей наблюдается динамика в развитии по всем параметрам:

- динамика в речевом развитии;**
- значительный сдвиг в развитии логического мышления, а именно дети стали понимать и выявлять закономерные цепочки и строить аналогии между определенными событиями и предметами чего на начала года у них не получалось сделать;**
- моторное развитие также имеет очень хорошую динамику в развитии, а именно зрительно-моторная координация.**
- в начале учебного года у детей наблюдалась повышенная расторможенность, рассеянность внимания, а сейчас они могут слушать, сосредотачивать свое внимание на определенном виде деятельности, концентрироваться и благодаря этому лучше стали усваивать материал.**

1.4. Анализ деятельности по обеспечению преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования.

Анализируется уровень готовности к обучению в школе детей подготовительной к школе группы (результаты диагностики развития детей, поступающих в школу); анализ успеваемости выпускников детского сада, окончивших 1-4 класс. Общие выводы и резервы повышения результативности работы по данному разделу.

Для определения уровня усвоения детьми программного материала в детском саду была проведена педагогическая диагностика с целью выявления уровня готовности детей к школьному обучению.

Диагностика показала следующие результаты:

Разделы программы	Уровни освоения программы					
	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
	н	к	н	к	н	к
Математическое развитие	15%	21%	58%	74%	27%	5%
Речевое развитие	18%	27%	42%	65%	40%	8%
Эстетическое развитие	35%	68%	40%	30%	25%	2%
Социальный мир	27%	51%	54%	46%	19%	3%
Мир природы	17%	30%	67%	62%	16%	8%
Художественное развитие	21%	54%	53%	34%	26%	12%
Физическое развитие	30%	79%	51%	16%	19%	5%
Музыкальное развитие	36%	60%	54%	36%	10%	4%

Из таблицы видно, что по всем направлениям образовательной деятельности улучшились показатели.

Работая над вопросом подготовки детей к школе, воспитателями ДОО и педагогом-психологом Ахмедовой З.Ш. была проведена диагностика подготовленности детей к обучению в первом классе.

Сравнительный анализ уровней готовности выпускников к школе

Высокий		Средний		Низкий	
н	к	н	к	н	к
15%	40%	75%	55%	10%	5%

Проведя сравнительный анализ данных диагностики начала и конца учебного года видно, что результаты значительно улучшились. У выпускников детского сада была определена мотивационная готовность к школе. Таким образом, в целом все дети к обучению в школе готовы.

Анализ диагностики показывает, что по сравнению с началом учебного года дети значительно улучшили свои результаты, большая часть детей усвоили программу «От рождения до школы». Однако, опираясь на результаты диагностики, наблюдается средний уровень освоения программы по познавательного-речевому и художественно-эстетическому направлению. Поэтому педагогам необходимо в будущем учебном году уделить большее внимание созданию речевой среды в группах.

Вывод: проведенный анализ образовательной деятельности показал необходимость продолжить работу в следующих направлениях:

- совершенствовать пути и способы укрепления здоровья дошкольников, воспитанников ДООУ, для достижения более высокого уровня физического и умственного развития, которое должна сопровождать ежедневным тщательным медицинским контролем;
- пополнять воспитательно-образовательный процесс наглядно-дидактическими материалами и пособиями согласно требованиям Примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой;
- продолжать работу по вовлечению родителей в единое образовательное пространство.
- повышение качества образовательной работы по образовательным областям «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».
- продолжать внедрение инновационных технологий, основанные на принципе интеграции образовательных областей в целях повышения качества образования дошкольников;
- системное использование педагогами ДООУ в профессиональной деятельности ИКТ (в том числе, Интернета) с целью информационного и научно-методического сопровождения образовательного процесса, поиска дополнительной информации для занятий, расширения кругозора воспитанников;
- активное использование ресурсов сайта учреждения с целью повышения педагогической компетентности родителей, их привлечения к сотрудничеству в деятельности ДООУ.
- использовать в своей работе проектные методы, технологии и методики.

1.5. Анализ обеспечения педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей). Результаты социального партнерства. Анализируется система работы с родителями (по результатам анкетирования родителей); выполнение планов совместной работы ДООУ и школы; результаты работы с другими организациями. Общие выводы.

Анализ реализации системы взаимодействия с семьями воспитанников.

Анализируется система работы с родителями (законными представителями) по обеспечению педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей (по результатам анкетирования родителей).

По результатам мониторинга контингент родителей в 2019-2020 уч. году представлен следующим образом:

Социальный портрет семей воспитанников ДООУ:

Количество человек % от общего числа:

1. Всего детей – 277 (100%)
 - мальчиков – 140 (36,6%)
 - девочек - 137 (63,4%)
 - детей-инвалидов – 5 1,9%)

Таблица 10. Социальный паспорт:

№ п/п	Критерии	Количество	%
1	Всего детей:	277	100
	Из них:		
	сирот	0	0
	инвалидов	5	1,9
2.	Всего семей:	249	95,4
	Из них:		
	полных	223	85,4
	неполных	14	5,3
	многодетных	100	38,3
	инвалидов (родителей)	4	1,5
	беженцев	0	0
	группы риска	0	0
	участники локальных войн	2	0,8
малообеспеченные	26	10	
3.	Социальный состав:		
	служащие	179	68,6
	рабочие	88	33,8
	ИТР	0	
	предприниматели	56	21,5
	неработающие	96	36,8
4.	Образовательный ценз:		
	высшее образование	227	87
	средне-специальное	110	42,1
	среднее (общее)	48	18,4
	неполное среднее	11	4,2
Всего родителей		509	

- 2.2. Неполные семьи – 13 (5 %)
- матери-одиночки – 8 (3 %)
- потеря кормильца – 3 (1,1 %)

Вывод: анализ социального состава родителей и необходимость наиболее полного удовлетворения запросов всех родителей, предоставление образовательных услуг в соответствии с их потребностями, а также вовлечение взрослых в физическое и эмоциональное воспитание, позволили сделать вывод о том, что основной задачей являлось формирование сотрудничества и взаимодействия посредством участия родителей в едином образовательном процессе, основанном на принципе партнерства при условии общения в системе «Педагог ребенок-родитель».

Создавались возможности для предоставления информации об Основной общеобразовательной программе семье и всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности.

Успешно функционировал сайт МБДОУ, способствующий обеспечению открытости деятельности детского сада.

Семья имела возможность получить знания по различным направлениям. Обеспечивалось оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

В течение всего учебного года в целях широкой просветительской деятельности информация для родителей подавалась своевременно и периодически на

стендах, размещенных в раздевалках каждой возрастной группы. На стендах «Санбюллетень» размещался материал о системе оздоровительно-профилактических мероприятий, питании детей, формировании у них привычки к здоровому образу жизни.

1.6. Анализ создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями (Итоги административно-хозяйственной работы).

Анализируется создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, результативность административно-хозяйственной деятельности, проводится оценка материально-технических и медико-социальных условий пребывания детей в дошкольном учреждении.

Административно-хозяйственная работа в текущем учебном году проводилась согласно годового плана. Была проведена работа по составлению новых локальных актов и нормативных документов, по упорядочению номенклатуры дел, работа по эстетике оформления ДОО, по оформлению к Новому году.

Проведена определенная работа по формированию контингента детей в ДОО. В течение учебного года принимались заявления от родителей на постановку ребенка в очередь в ДОО. Один раз в месяц комиссией проводился внутренний контроль по организации питания в детском саду. В течение года проводился постоянный контроль за соблюдением пожарной безопасности, выполнением графиков работы, соблюдением должностных инструкций.

Приобретались игрушки и пособия для развития игровой и образовательной деятельности, выносной материал для игр на площадках (совочки, грабельки, ведерки, лопатки и т. д.), спортивный инвентарь для физкультурного зала, детские столы, игровые стенки для игрушек. Проведена работа по озеленению территории: высажены цветы на клумбах, посажены деревья, осуществлялся уход и полив зеленых насаждений.

Медико-социальные условия пребывания детей соответствуют нормам и требованиям СанПин: водоснабжение, канализация, отопление находятся в удовлетворительном состоянии, имеются в наличии все договора на техническое обслуживание и ремонт.

С целью выполнения инструкций об охране труда сотрудников регулярно проводились проверки состояния рабочих мест, приборов и оборудования. Всем персоналом систематически прорабатывались должностные инструкции, инструкция по охране жизни и здоровья детей, техники безопасности труда, правила пожарной безопасности, внутреннего трудового распорядка, санитарные правила.

Вывод: отмечается высокая степень удовлетворенности родителей воспитательно-образовательным процессом (97%). Более низкий процент (82%) выявлен по параметру «Отношение родителей к воспитанию детей», это говорит о том, что необходимо повышать патриотизм, прежде всего у самих взрослых, несущих воспитательную функцию. В ДОО это возможно реализовать посредством совместных мероприятий родителей, детей и педагогов, направленных на развитие интереса к Республике Дагестан, России, патриотизма, гражданской ответственности, нравственности, толерантности и т. п.

Укрепление материально-технической базы и обеспечение образовательного процесса осуществляется на достаточном уровне.

1.7. Реализация Программы развития ДОО за 2019-2020 учебный год.

Результатом выполнения программы развития ДОО явилось:

1. Для воспитанников и родителей:

-каждому воспитаннику были предоставлены условия для полноценного личностного роста;

- обеспечено индивидуальное педагогическое и медико–социальное сопровождение для каждого воспитанника ДОО, в том числе и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья;
- каждой семье предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей, право участия и контроля в воспитательно–образовательной программе ДОО, возможность выбора дополнительных программ развития;
- качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать в дальнейшем успешному обучению ребёнка в школе (в том числе детей с ОВЗ).

2. Для педагогов:

- каждому педагогу предоставлена возможность для повышения профессионального мастерства;
- квалификация педагогов позволило обеспечить формирование ключевых компетенций дошкольника;
- осуществлена поддержка инновационной деятельности педагогов ДОО.

3. Для ДОО

- налажена система управления качеством образования дошкольников;
- стало лучше развиваться сотрудничество с другими социальными системами и связь с научно – методическими объединениями;
- обновлены и развиты материально–технические и медико–социальные условия пребывания детей в учреждении.

Вывод: в результате совместной, целенаправленной работы воспитателей и специалистов ДОО образовательный процесс в ДОО за истекший период был хорошо спланированным, содержательным, направленным на формирование общей культуры детей, развитие их физических, интеллектуальных и личностных качеств. А также на формирование у детей предпосылок учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Дошкольники демонстрируют высокий уровень познавательного интереса, у основной массы детей сформирована мотивационная готовность к школьному обучению – 90%. Можно сделать вывод, что программа подготовки дошкольников к благополучному переходу от одного социального статуса к другому успешно выполнена.

Согласно проведенному анализу ДОО намечает годовые задачи на предстоящий учебный год

Исходя из анализа воспитательно-образовательной деятельности ДОО в 2019-2020 учебном году, педагогический коллектив определил следующие задачи на 2020-2021 учебный год:

1. Формирование у дошкольников системы экологических представлений с элементами научных знаний, взглядов и убеждений, обеспечивающих становление ответственного отношения к окружающей среде во всех видах деятельности.
2. Способствование самореализации детей в разных видах игровой деятельности через повышение профессионального мастерства педагогов в вопросах организации и руководства игровой деятельностью.
3. Формирование семейных ценностей у дошкольников, сохранение и укрепление здоровья детей, их физического развития через совместную деятельность с семьями воспитанников.

4. Содействие повышению профессиональной компетентности педагогов в области освоения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575781

Владелец Темирханова Эльвира Зиявудиновна

Действителен с 03.12.2021 по 03.12.2022